

## Planificação Geral 2024/2025

Disciplina: **HGP**

Ano: **6.º**

1.º Semestre		2.º Semestre	
N.º de aulas previstas	54	N.º de aulas previstas	48
<b>Aprendizagens Essenciais</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;</li> <li>▪ Relacionar as incursões dos bandeirantes com a exploração do interior do Brasil.</li> <li>▪ Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</li> <li>▪ Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</li> <li>▪ Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</li> <li>▪ Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</li> <li>▪ Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</li> <li>▪ Relacionar o terramoto de Lisboa com a ação política de Marquês de Pombal</li> <li>▪ Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança</li> <li>▪ Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</li> <li>▪ Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;</li> <li>▪ Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;</li> <li>▪ Relacionar a Revolução Liberal Portuguesa com a Independência do Brasil;</li> <li>▪ Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar a ascensão política de Salazar;</li> <li>▪ Estabelecer uma relação de causalidade entre a ditadura militar e o surgimento do Estado Novo.</li> <li>▪ Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;</li> <li>▪ Identificar manifestações de oposição ao Estado Novo.</li> <li>▪ Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.</li> <li>▪ Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;</li> <li>▪ Identificar os principais acontecimentos do 24 de abril de 1974;</li> <li>▪ Reconhecer na Constituição de 1976, a consagração de direitos relacionados com a liberdade de reunião, expressão, associação e formação de partidos políticos;</li> <li>▪ Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</li> <li>▪ Relacionar o processo de descolonização com o fim do Império Português;</li> <li>▪ Identificar os principais órgãos de poder democrático, saídos da Constituição de 1976;</li> <li>▪ Conhecer a UE, a ONU e os PALOP como organizações internacionais em que Portugal se insere;</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia.</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural</li> <li>▪ Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</li> <li>▪ Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;</li> <li>▪ Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</li> <li>▪ Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura</li><li>▪ Identificar medidas de modernização da agricultura em Portugal e os seus efeitos;</li><li>▪ Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;</li><li>▪ Exemplificar aspetos da modernização dos meios de comunicação social;</li><li>▪ Destacar medidas dos governos liberais na educação e na justiça;</li><li>▪ Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;</li><li>▪ Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;</li><li>▪ Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;</li><li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.</li><li>▪ Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; (Ultimato Inglês, a revolta de 31 de janeiro de 1891 e o Regicídio);</li><li>▪ Identificar os principais acontecimentos dos dias 4 e 5 de outubro de 1910;</li><li>▪ Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;</li><li>▪ Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;</li><li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional.</li><li>▪ Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;</li><li>▪ Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;</li><li>▪ Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;</li><li>▪ Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</li><li>▪ Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;</li><li>▪ Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;</li><li>▪ Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;</li><li>▪ Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.</li><li>▪ Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, área atrativa, área repulsiva, litoralização</li><li>▪ Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;</li><li>▪ Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;</li><li>▪ Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas;</li><li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, setores de atividade.</li><li>▪ Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);</li><li>▪ Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;</li><li>▪ Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</li><li>▪ Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;</li><li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.</li><li>▪ Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</li> <li>▪ Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</li> <li>▪ Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável;</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</li> </ul>
--	--

<b>PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		
<b>Domínios de aprendizagem</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Critérios de avaliação</b>
Utilização/ Interpretação de Fontes	35%	<b>Compreensão</b> <b>Apropriação</b> <b>Rigor</b> <b>Clareza</b> <b>Raciocínio</b> <b>Reflexão</b> <b>Criatividade</b> <b>Responsabilidade</b> <b>Participação</b> <b>Cooperação</b>
Compreensão Histórica - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	35%	
Comunicação	30%	